**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс :**

Букварь. 1 класс. Учебник в 2-х частях Часть 1/А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.

**Цель обучения** – создать условия для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* развитие предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Учебно-тематический план** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по серии картинок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу). Написание слов по образцу.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

**Минимальный уровень.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение
2. первоначальное осмысление выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
3. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
5. социального окружения
6. развитие самостоятельности
7. овладение общепринятыми навыками поведения
8. наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1. умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
2. умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
3. понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
4. умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
5. умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение включает:**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
* сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
* магнитная классная доска.
* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, одежда, транспорт, магазин и др.).
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007

2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.

3. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Комплексные занятия по сказкам для детей 3-4 лет. Изд. «Паритет»,Санкт-Петербург, 2006.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2008

5. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Москва. Мозаика-синтез, 2012.

6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

**7.** Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Москва «Просвещение» 2010 г.

8. Загуменная О.В., Выскорко Н.В. «Я учусь пересказывать». Методическое пособие. Журнал «Аутизм и нарушения развития» №1-4, 2012г., №1-3, 2014г.

9. Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом». Московский городской психолого-педагогический университет

Портал психологических изданий Psyjournals, 2014.

10. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. Москва. Мозаика-синтез, 2012.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
| 1. | Первое сентября – день знаний. | 1 | Рассматривание картинок, слушание, письмо элементов букв, «проговаривание» слов, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 2. | Школьные принадлежности.  Беседа: «Утро школьника». | 1 | Просмотр презентации, соотнесение увиденного с картинками, идентификация себя, работа в тетради с картинками. |  |
| 3. | Работа по сюжетной картинке. Составление предложений. | 1 | Повторение за учителем предложений, самостоятельное проговаривание предложений, интерактивная игра. |  |
| 4. | Осень. Сбор урожая. Письмо палочек разной длины. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание новых слов, письмо элементов букв. |  |
| 5. | Понятие звук. Гласные буквы А(а), у(у). | 1 | Просмотр презентации с изученными звуками, соотнесение картинок с реальными школьными принадлежностями, работа в тетради. |  |
| 6. | Звук и буква А. Письмо буквы А, а. | 1 | Просмотр презентации с буквой А, соотнесение буквы с картинками предметов начинающихся на А, работа в тетради, письмо элементов буквы А. |  |
| 7. | Звук и буква У. Письмо буквы У,у. | 1 | Просмотр презентации с буквой У, соотнесение буквы с картинками предметов начинающихся на У, работа в тетради, письмо элементов буквы У. |  |
| 8. | Составление слогов с буквами А, У. Прописывание слогов. | 1 | Составление слогов из разрезной азбуки, работа в тетради: письмо букв А, У. Слов АУ и УА. |  |
| 9. | Звук и буква М. Составление и чтение слогов. | 1 | Просмотр презентации с буквой М, соотнесение буквы с картинками предметов начинающихся на М, Чтение слогов и слов с буквой М. |  |
| 10. | Работа по сюжетной картинке. Составление предложений. | 1 | Повторение за учителем предложений, самостоятельное проговаривание предложений, интерактивная игра. |  |
| 11. | Звук и буква О. Письмо буквы О,о. | 1 | Просмотр презентации с буквой О, соотнесение буквы с картинками предметов начинающихся на О, работа в тетради, письмо элементов буквы О. |  |
| 12. | Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Прописывание слогов. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [м], соотнесение картинок со звуком [м], письмо букв *Мм*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 13. | Звук и буква С. Выделение звука [с] в словах. | 1 | Просмотр презентации с пиктограммами, соотнесение пиктограмм с картинками и фотографиями, работа в тетради с пиктограммами, письмо элементов букв. |  |
| 14. | Составление и написание слогов, слов из изученных букв. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание слогов ма, мо, му, слов Сом, Мама, Оса. Просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 15. | Звук и буква Х. Письмо буквы Х,х. | 1 | Просмотр презентации с буквой Х, соотнесение буквы с картинками предметов начинающихся на Х, работа в тетради, письмо элементов букв Хх. |  |
| 16.  17.  18. | Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Прописывание слогов. | 3 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [х], соотнесение картинок со звуком [х], письмо букв *Хх*, просмотр обучающего мультфильма. |  |

II четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| 19. | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 | Повторение за учителем изученных звуков, соотнесение звука с соответствующим изображением букв, повторение движений за учителем, интерактивная игра. |  |
| 20. | Звук и буква Ш. Письмо буквы Ш,ш. | 1 | Просмотр презентации с буквой Ш, соотнесение звука с изображением, работа в тетради, письмо элементов буквы Ш, ш. |  |
| 21. | Составление предложений. Работа с разрезной азбукой. | 1 | Просмотр презентации, соотнесение слов на букву Ш с картинками и фотографиями, работа в тетради, письмо буквы Ш, ш. |  |
| 22. | Звук и буква Л. Письмо буквы Л, л. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [Л], соотнесение картинок со звуком [Л], письмо букв *Лл*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 23. | Упражнения в составлении и написании прямых и обратных слогов с буквой Л. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [Л], соотнесение картинок со звуком [Л] в начале слова, письмо букв *Лл*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 24. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Рассматривание картинок, чтение слогов и слов с буквой Л, составление слов из слогов. |  |
| 25. | Звук и буква Ы. Звучание, артикуляция, правильное произношение. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [Ы], соотнесение картинок со звуком [Ы] в конце слова, письмо буквы *ы*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 26. | Составление и чтение  слогов, слов с буквой Ы. | 1 | Рассматривание картинок, чтение слогов и слов с буквой ы, составление слов из слогов. |  |
| 27. | Звук и буква Н. Письмо буквы Н,н. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [Н], соотнесение картинок со звуком [Н] в начале слова, письмо букв *Нн*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 28. | Чтение слогов и слов с буквой Н. | 1 | Рассматривание картинок, чтение слогов и слов с буквой Н, составление слов из слогов из разрезной азбуки. |  |
| 29. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Работа по сюжетным картинкам. |  |
| 30. | Составление и прописывание изученных слогов и слов. | 1 | Работа в тетради. Письмо слов и слогов с изученными буквами |  |
| 31. | Звук и буква Р. Прописывание буквы Р,р. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [Р], соотнесение картинок со звуком [Р] в начале слова, письмо букв *Рр*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 32. | Чтение слогов и слов с буквой Р. | 1 | Рассматривание картинок, чтение слогов и слов с буквой Р, составление слов из слогов из разрезной азбуки. Работа с разрезной азбукой. |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| 33. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Просмотр презентации с сюжетными картинками, соотнесение текста и картинок с соответствующей картинкой. |  |
| 34. | Составление и прописывание изученных слогов и слов. | 1 | Повторение за учителем мимики, соотнесение мимики с соответствующей картинкой, повторение движений за учителем, интерактивная игра. |  |
| 35. | Составление из азбуки прямых и обратных слогов, слов. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание изученных звуков, соотнесение картинок со звуками  в начале слова, работа с разрезной азбукой, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 36. | Звук и буква К. Письмо буквы К,к. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [К], соотнесение картинок со звуком [К] в начале слова, письмо букв *Кк*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 37. | Чтение и составление прямых и обратных слогов с буквой К. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [К], соотнесение картинок со звуком [К] в начале в конце слова, письмо букв *Кк*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 38. | Письмо прямых и обратных слогов с буквой К. | 1 | Рассматривание картинок, соотнесение картинки с надписью, письмо слогов и слов ка, ко, ку, ак, ок, ук, сук, сок. |  |
| 39. | Чтение слогов, слов. | 1 | Чтение изученных слогов и слов. |  |
| 40. | Упражнение в написании слогов и слов. | 1 | Работа в тетради. Просмотр обучающей презентации. |  |
| 41. | Звук и буква П. Письмо буквы П,п. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [п], соотнесение картинок со звуком [п], письмо букв *Пп*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 42. | Чтение слогов  и слов с буквой П,п. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [п], соотнесение картинок со звуком [п] в начале слова, письмо букв *Пп*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 43. | Написание  слогов с буквой П,п.. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [п], соотнесение картинок со звуком [п] в начале в конце слова, письмо букв *Пп*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 44. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Просмотр презентации, соотнесение слов с картинками, работа в тетради. |  |
| 45. | Упражнение в написании слогов и слов. | 1 | Просмотр презентации, соотнесение слов с картинками, работа в тетради. |  |
| 46. | Звук и буква Т,т. Письмо буквы Т,т. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [т], соотнесение картинок со звуком [т] в начале слова, письмо букв *Тт*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 47. | Чтение слогов  и слов с буквой Т,т. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [т], соотнесение картинок со звуком [т] в начале слова, чтение слов с буквой *Тт*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 48. | Написание  слогов с буквой Т,т. Работа с азбукой. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [т], соотнесение картинок со звуком [т] в начале слова, письмо букв *Тт*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 49. | Звук и буква И. письмо буквы И,и. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [и], соотнесение картинок со звуком [и] в начале слова, письмо букв *Ии*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 50.  51.  52. | Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов. | 3 | Определение места звука в словах. Работа с разрезной азбукой. |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| 53. | Написание слогов и слов с буквой И. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [и], соотнесение картинок со звуком [и] в начале слова, письмо букв *Ии*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 54.  55. | Чтение слов, предложений. | 2 | Чтение слов с буквой *Ии*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 56.  57. | Повторение. Упражнение в списывании слогов и слов. | 2 | Повторение письма элементов изученных букв, письмо слов и слогов. |  |
| 58. | Чтение слов с сочетанием ШИ. | 1 | Рассматривание картинок, чтение слов. |  |
| 59. | Звук и буква З. Письмо буквы З,з | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [з], соотнесение картинок со звуком [з] в начале в конце слова, письмо букв *Зз*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 60. | Составление прямых и обратных слогов. Чтение слов с буквой З. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание изученного звука, соотнесение картинок со звуками в начале слова, работа с разрезной азбукой, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 61. | Звук и буква В. Письмо буквы В,в. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [в], соотнесение картинок со звуком [в] в начале слова, письмо букв *Вв*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 62. | Письмо прямых и обратных слогов с буквой В. Составление и письмо слов. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [в], соотнесение картинок со звуком [в] в начале в конце слова, письмо букв *Вв*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 63.  64. 65. | Прописывание изученных букв, слов. Списывание печатных слов. | 3 | Работа в тетради. |  |
| 66. | Звук и буква Ж. Письмо буквы Ж,ж. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [ж], соотнесение картинок со звуком [ж] в начале в конце слова, письмо букв *Жж*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 67. | Составление слогов с буквой Ж. Списывание печатных слов. | 1 | Рассматривание картинок, проговаривание звука [ж], соотнесение картинок со звуком [ж] в начале в конце слова, письмо букв *Жж*, просмотр обучающего мультфильма. |  |
| 68. | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 | Работа с разрезной азбукой, просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 69 | Слоги АШ, ОШ,УШ. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 70. | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 71 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. | 1 | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х,Ш. Учить соотносить слово и картинку. |  |
| 72 | Звук и буква Н. | 1 | Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Н». |  |
| 73 | Письмо буквы Н по обводке. | 1 | Формировать навык письма по обводке буквы Н. |  |
| 74 | Слоги АН, ОН, УН. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 75 | Слоги НА, НО, НУ. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 76 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 78 | Составление альбома «Посуда». | 1 | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Н. Учить соотносить слово и картинку. |  |
| 79 | Звук и буква Ы. | 1 | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда». |  |
| 80 | Письмо буквы Ы по обводке. | 1 | Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы». |  |
| 81 | Слоги МЫ, СЫ, ХЫ. | 1 | Формировать навык письма по обводке буквы Ы. |  |
| 82 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. |  |
| 84 | Узнавание своего имени на карточке. | 1 | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |
| 85 | Слоги АШ, ОШ,УШ. Составление, чтение, письмо. | 1 |  |  |
| 86 | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. |  |
| 87 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 88 | Звук и буква Н. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 89 | Письмо буквы Н по обводке. | 1 | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х,Ш. Учить соотносить слово и картинку. |  |
| 90 | Слоги АН, ОН, УН. Составление, чтение, письмо. | 1 | Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Н». |  |
| 91 | Слоги НА, НО, НУ. Составление, чтение, письмо. | 1 | Формировать навык письма по обводке буквы Н. |  |
| 92 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. | 1 |  |  |
| 93 | Составление альбома «Посуда». | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 94 | Звук и буква Ы. | 1 | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. |  |
| 95 | Письмо буквы Ы по обводке. | 1 | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Н. Учить соотносить слово и картинку. |  |
| 96 | Слоги АН, ОН, УН, ЫН. | 1 | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. |  |
| 97 | Слоги НА, НО, НУ, НЫ. | 1 | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. |  |
| 98 | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. | 1 | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку. |  |
| 99 | Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год. |  |
| 100 | Годовая контрольная работа. | 1 | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 102 | Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. | 1 | Развитие памяти, внимания. Формирование графо-моторных навыков. |  |